

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
MERKEZ ORTAOKULU SEÇMELİ YAPAY ZEKÂ UYGULAMALARI-1 DERSİ
GÜNLÜK DERS PLANI

SINIF	: 7. Sınıf (7D ve 7E)
ÜNİTE ADI	: YZU.1.2. Yapay Zekânın Kullanım Alanları ve Alt Boyutları
KONU Değerlendirilmesi	: YZU.1.2.1. Yapay Zekâ Uygulamalarının Sonuçlarının
DERS SAATİ	: 2 ders saati (40+40 dk)
TARİH	: 13-17 Ekim 2025 (6.Hafta)
KAZANIMLAR	: YZU.1.2.1.3. Farklı yapay zekâ uygulamalarının sonuçlarını örnekler üzerinden açıklar.
ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:	Tartışma, Soru-Cevap, Birlikte Çalışma (Grup Çalışması)
KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYALLER:	Akıllı tahta, bilgisayar, internet, 6. Hafta Ders Notları (Daha önce hazırlanan)
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:	Kahoot! (Ders Sonu Etkinliği)

DERS AKIŞI (80 DAKİKA)

1. Ders Saati (40 dk) - Temel Değerlendirme Kuralları ve Güvenilirlik

Giriş (10 dk):

- **Yoklama ve Tekrar:** Hızlı yoklama alınır. 5. haftadaki konunun (YZ'nin nasıl çalıştığı) kısa bir tekrarı yapılır. Öğrencilere "Bir YZ'nin bize sunduğu cevaba neden hemen inanmamalıyız?" sorusu yöneltilerek konuya giriş yapılır.
- **Kazanımın Duyurulması:** Bu dersin amacının, YZ'nin verdiği sonuçları **Doğruluk, Bağlam ve Tarafılık** açısından değerlendirmeyi öğrenmek olduğu belirtilir.

Geliştirme (25 dk):

- **Ders Notlarının Kullanımı:** Öğrencilere dağıtılan 6. Hafta Ders Notları'ndaki "**Sonuçları Değerlendirmenin 3 Ana Kuralı**" başlığı işlenir.
 - **Kural 1: Doğruluk ve Güvenilirlik (Yüzde Kaç Emin?):** YZ'nin verdiği güven yüzdesi () kavramı açıklanır.
 - **Etkinlik:** Tahtaya iki tahmin yazılır: A) Hava Durumu YZ'si: Yarın yağmur yağma ihtimali %95. B) Müzik Öneri YZ'si: Bu şarkıyı sevmek ihtimalin %60.

- **Tartışma:** Öğrencilere hangi sonuca daha çok güvendikleri sorulur ve nedenleri tartışılır. **Yüksek güven yüzdesinin** neden önemli olduğu vurgulanır.
- **Kural 3: Olası Yanılgılar ve Tarafılık (Hangi Verilerle Eğitildi?):** YZ Tarafıllığı (Bias) kavramı, basit bir örnekle açıklanır (örneğin: Sadece köpek fotoğraflarıyla eğitilen YZ'nin kediyi tanıyamaması). YZ'nin yanlış sonuç vermesinin sebebinin, uygulamanın kötü olmasından çok, **verinin eksik** olabileceği anlatılır.

Kapanış (5 dk):

- Öğrencilere, eve gitmeden önce bir YZ uygulamasına (örneğin bir resim oluşturucuya) bir komut verip, aldığı sonucu tarafılık açısından değerlendirmeleri istenir (Gözlem Ödevi).

2. Ders Saati (40 dk) - Senaryo Analizi ve Bağlam Uygunluğu

Giriş (5 dk):

- **Kısa Gözlem Paylaşımı:** Bir önceki derste verilen gözlem ödevi (YZ sonucu ve tarafılık değerlendirmesi) hakkında 2-3 öğrencinin yorumu alınır.

Geliştirme (30 dk):

- **Senaryo Analizi (Grup Çalışması):** Öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayrılır. Her gruba bir **Senaryo Kartı** dağıtılır.
 - **Senaryo Kartı Örnekleri (Kural 2'ye odaklı):**
 1. **Senaryo 1 (Çeviri Bağlamı):** Bir YZ, 'İğneyi kendine, çuvaldızı başkasına batır.' atasözünü İngilizceye 'Sting the needle to yourself, the sack needle to others.' olarak çeviriyor. **Soru:** YZ'nin çevirisi teknik olarak doğru mu? Amacına (öğüt verme) uygun mu? YZ hangi kuralı (Kural 2: Bağlam) atladı?
 2. **Senaryo 2 (Sağlık Bağlamı):** Bir YZ, öksürük sesini duyduktan sonra **%85 güvenle** 'Basit bir soğuk algınlığıdır' diyor. **Soru:** YZ'ye güvenir misin? Neden sadece bu sese güvenmek yeterli olmaz? (Kural 1 ve Bağlam)
 - **Tartışma ve Sunum:** Gruplar senaryoyu tartışır ve sonuçlarını tahtada veya sözlü olarak diğer gruplarla paylaşır. Öğretmen, YZ'nin **amaca** göre sonuçlarını değerlendirmenin önemini vurgular.

Uygulama ve Değerlendirme (5 dk):

- **Kahoot! Yarışması: Yapay Zekâ Kullanım Alanları Kahoot!** testi (daha önce hazırlanan) uygulanarak dersin tüm kazanımları pekiştirilir. Sadece Kahoot! sonuçları üzerinden değerlendirme yapılır.

Ali KARA

Bilişim Tek. Öğrt.