

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
MERKEZ ORTAOKULU SEÇMELİ YAPAY ZEKÂ UYGULAMALARI-1 DERSİ  
GÜNLÜK DERS PLANI

**DERS** : Yapay Zekâ Uygulamaları-1

**SINIF** : 7D ve 7E

**ÜNİTE ADI** : YZU.1.1. Yapay Zekâya Giriş

**KONU** : YZU.1.1.1. Yapay Zekâ Kavramı

**DERS SAATİ**: 2 ders saati

**TARİH** : 22-26 Eylül 2025 (3.Hafta)

**KAZANIM** : YZU.1.1.1.4. Yapay zekânın sınırlılıklarını fark eder.

**ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** : Sunuş Yoluyla Öğretim, Tartışma, Soru-Cevap

**KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYALLER**: Akıllı tahta,

bilgisayar, internet bağlantısı, sunum yazılımı, konuyla ilgili görseller.

**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**: Gözlem formu, kontrol listesi, derecelendirme ölçeği

## **DERS AKIŞI**

### **1. Ders Saati**

Giriş (10 dk): Bir önceki derste ele alınan "Yapay zekâ ve zekânın ayrımı" konusu hakkında soru-cevap etkinliğiyle kısa bir tekrar yapılır. Öğrencilere "Yapay zekâ neden insan gibi düşünemez?" gibi sorularla giriş yapılır.

Geliştirme (30 dk):

- Öğretmen, yapay zekânın sınırlılıkları konusunu sunum yoluyla işler. Yapay zekânın duygu, ahlak ve yaratıcılık gibi insana özgü yeteneklere sahip olmamasının nedenleri vurgulanır.
- "İnsanlara özel duyguların (merhamet, empati, diğerkamılık, sevgi vb.) yapay zekâda olmaması ve bunun olası sonuçları" üzerine bir tartışma ortamı oluşturulur. Öğrencilerin bu konudaki fikirlerini paylaşımları teşvik edilir.
- Günlük hayattan yapay zekânın sınırlı olduğu alanlara (sanat eseri üretimi, karmaşık sosyal kararlar) örnekler verilir ve birlikte değerlendirilir.

Uygulama ve Değerlendirme (10 dk):

- "Bir yapay zeka uygulamasının bir şakayı anlayıp gülebilmesi mümkün müdür?" gibi yönlendirici sorularla konunun pekiştirilmesi sağlanır.
- Öğrencilerin derse katılımı gözlem formu ve kontrol listesi ile değerlendirilir.

## 2. Ders Saati

Giriş (10 dk): Bir önceki derste tartışılan "Yapay zekâda duygu eksikliği" konusu kısaca hatırlatılır.

Geliştirme (30 dk):

- Yapay zekânın karar alma mekanizmalarının algoritmik temelleri ve bu algoritmaların insan önyargılarını yansıtmaya potansiyeli üzerinde durulur.
- Öğretmen, bu durumlarda ortaya çıkabilecek etik sorunları (örneğin, işe alım süreçlerinde kullanılan yapay zekânın cinsiyet veya ırk ayrımcılığı yapması) gerçek hayattan örneklerle açıklar.
- Sınıf içinde "Yapay zekâ bir hakime karar verirken nasıl yardımcı olabilir? Peki, bir suçluyu ne kadar kesinlikle belirleyebilir?" gibi sorularla bir tartışma yürütülür.

Uygulama ve Değerlendirme (10 dk):

- Dersin sonunda öğrencilere "Yapay zekâ, bir gün gerçekten insan gibi karar verebilir mi?" sorusu yöneltilerek öğrendikleri bilgileri sentezlemeleri istenir.
- Ölçme ve değerlendirme ölçekleri kullanılarak kazanımın ne ölçüde anlaşıldığı kontrol edilir.